

# Undervisningsmiljøvurdering (UMV)

## Indhold

Introduktion .....	2
Formål og lovgrundlag .....	2
Relevante kapitler i undervisningsmiljøloven (baggrundsmateriale).....	2
Kapitel 3 Deltagelse i uddannelsesstedets sikkerhedsarbejde .....	2
Kapitel 4: Undervisningsmiljøvurdering.....	3
Undervisningsmiljøvurdering for Kirstinebjergskolen afd. Havepladsvej .....	4
Formål og lovgrundlag .....	4
Fase 1. Kortlægning af skolens undervisningsmiljø .....	5
Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen .....	6
Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet.....	9
Fase 4: Opfølgning på handlingsplanen .....	11

## Introduktion

### Formål og lovgrundlag

En undervisningsmiljøvurdering (UMV) har til formål at sikre et godt fysisk, psykisk og æstetisk undervisningsmiljø for eleverne og fremgår af undervisningsmiljøloven<sup>1</sup>. Vurderingen er lovpligtig og skal gennemføres mindst hvert tredje år på alle skoler og uddannelsesinstitutioner i Danmark. Ledelsen skal inddrage undervisningsmiljørepræsentanterne i planlægningen, tilrettelæggelsen og gennemførelsen af samt opfølgningen på undervisningsmiljøvurderingen. Vurderingen skal være offentlig tilgængelig på skolens hjemmeside<sup>2</sup>.

En undervisningsmiljøvurdering indbefatter:

1. Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø,
2. Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer
3. Udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses, og
4. Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

## Relevante kapitler i undervisningsmiljøloven (baggrundsmateriale)

### Kapitel 3 Deltagelse i uddannelsesstedets sikkerhedsarbejde

§ 4. Elever, studerende og andre deltagere har ret til at vælge undervisningsmiljørepræsentanter til at varetage deres interesser over for uddannelsesstedets ledelse med hensyn til opfyldelse af bestemmelserne i § 1. Uddannelsesstedets ledelse kan tillade, at elever og studerende m.fl. tillægges mere vidtgående indflydelse på undervisningsstedets undervisningsmiljø.

Stk. 2. Eleverne m.fl. kan vælge to repræsentanter til hver sikkerhedsgruppe, der er dannet på uddannelsesstedet i henhold til lov om arbejdsmiljø, og som beskæftiger sig med spørgsmål af betydning for undervisningsmiljøet.

Stk. 3. Eleverne m.fl. varetager selv valget og opstillingen af repræsentanter. Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler herom og kan fastsætte, at undervisningsmiljørepræsentanterne kan udpeges af elevrådet eller de studerendes råd, hvor sådanne findes.

---

<sup>1</sup> [Undervisningsmiljøloven](#)

<sup>2</sup> [Sådan laver I en Undervisningsmiljøvurdering | DCUM](#)

§ 5. Undervisningsmiljørepræsentanterne deltager i uddannelsesstedets sikkerheds- og sundhedsarbejde, når der behandles forhold af betydning for elever og studerendes undervisningsmiljø.

#### Kapitel 4: Undervisningsmiljøvurdering

§ 6. Uddannelsesstedets ledelse sørger for, at der udarbejdes en skriftlig undervisningsmiljøvurdering af sikkerheds- og sundhedsforholdene samt forholdene vedrørende det psykiske og æstetiske miljø på uddannelsesstedet.

Stk. 2. Undervisningsmiljøvurderingen skal være tilgængelig på uddannelsesstedet for elever og studerende og andre interesserede.

Stk. 3. Undervisningsmiljøvurderingen skal revideres, når der sker ændringer, der har betydning for undervisningsmiljøet, dog mindst hvert tredje år.

§ 7. Undervisningsmiljøvurderingen skal mindst indeholde følgende elementer:

- 1) Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø,
- 2) beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer,
- 3) udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses, og
- 4) forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Stk. 2. Uddannelsesstedets ledelse skal inddrage undervisningsmiljørepræsentanterne i planlægningen, tilrettelæggelsen og gennemførelsen af samt opfølgningen på undervisningsmiljøvurderingen.

## Undervisningsmiljøvurdering for Kirstinebjergskolen afd. Havepladsvej

### Formål og lovgrundlag

I henhold til undervisningsmiljøloven skal skoler mindst hvert tredje år udarbejde og offentliggøre en undervisningsmiljøvurdering (UMV), der indbefatter det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. UMV'en skal, med inddragelse af skolens undervisningsmiljørepræsentanter, beskrive undervisningsmiljøet, identificere udfordringer og inkludere en handlingsplan for at løse disse udfordringer.

Denne UMV for Kirstinebjergskolen afd. Havepladsvej, udarbejdet i 2025, involverer undervisningsmiljørepræsentanter, elevrådet, medarbejdere og ledere og består af følgende faser:

1. Kortlægning af skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.
2. Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer.
3. Handlingsplan for løsning af identificerede problemer.
4. Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Den næste UMV skal udarbejdes og præsenteres senest i 2028.

## Fase 1. Kortlægning af skolens undervisningsmiljø

<p><b>Det fysiske undervisningsmiljø</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokalers stand og indretning (lys, akustik, ventilation, temperatur, plads, møblering)</li> <li>• Udearealer (legeplads, boldbaner)</li> <li>• Rengøring og vedligeholdelse</li> </ul>	<p><u>Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen</u></p> <p><i>Der har været runderinger med Arbejds miljørepræsentanten (AMR) og undervisningsmiljørepræsentanten (UMR).</i></p> <p><i>Samtidig har elevråds kontaktlæreren talt med elevrådet om det fysiske undervisningsmiljø, ligesom skolelederne har talt med hhv. UMR og formandskabet for elevrådet om det fysiske undervisningsmiljø.</i></p> <p><i>Elevtrivselsmålingen 2025</i></p> <p><i>Fokus drøftet med personalet på personalemøde.</i></p>
<p><b>Det æstetiske undervisningsmiljø</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sanseligt udtryk</li> <li>• Stemning</li> </ul>	<p><u>Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen.</u></p> <p><i>Trivselsmålingen 2025</i></p> <p><i>Der er løbende sammen med personale AMR, elevråd og UMR dialog om det æstetiske for også at sikre, at der er en god kultur på afdelingen.</i></p> <p><i>Drøftelse i medarbejdergruppe.</i></p>
<p><b>Det psykiske undervisningsmiljø</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trivsel – personlig, social og faglig</li> </ul>	<p><u>Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen</u></p> <p><i>Personalet bruger den årlige trivselsmåling til at udvælge fokusområder, som der arbejdes med i klassefællesskabet.</i></p> <p><i>Der er fokus på støtte og inspiration.</i></p> <p><i>Der er fokus på sociale årsplaner</i></p> <p><i>Elevrådet planlægger at sætte fokus på temaet "ro og orden" samt "faglig støtte og inspiration" i 2025</i></p>

## Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

<b>Det fysiske undervisningsmiljø</b>	<p><i>Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen.</i></p> <p><i>Dialog m UMR ELEVRÅD PERSONALE</i></p> <p><i>Elevtrivslen er drøftet i ledelsen, hvor der er udvalgt områder, som er drøftet med elevråd og UMR. Elevråd og UMR har i samarbejde med elevrådskontaktlærere og ledelse ud fra ovenstående valgt at sætte fokus på indretningen af de fysiske miljøer i fællesrum og klasserum.</i></p> <p><i>Der er skabt fysiske læringsmiljøer i fællesområderne.</i></p> <p><i>Eleverne har svaret via den nationale trivselsmåling. 85% af eleverne har svaret på undersøgelsen.</i></p> <p><i>På spørgsmålet "Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen svarer 39 % de er enig eller helt enig 40% de er hverken enig eller uenig 21% der er uenig eller helt uenig</i></p> <p><i>På spørgsmålet " jeg synes toiletterne er pæne og rene svarer: 10 % de er enig eller helt enig 22% de er hverken enig eller uenig 68% der er uenig eller helt uenig</i></p> <p><i>Toiletterne er renoveret i 2019 og 2020, så de nu fremstår som toiletter, hvor man kan være privat. Samtidig har eleverne været med til at udsmykke toiletterne for at opnå større ejerskab. Samtidig er der forbedrede lysforhold.</i></p> <p><i>Vi har i længere periode prioriteret, at rengøringen er over toiletterne to gange dagligt.</i></p>
---------------------------------------	---

	<p><i>På den måde er det lykkedes at holde en pæn standard.</i></p> <p><i>Bespørelser i 2021 i distriktet betød mere aktiv inddragelse af elevrådet i arbejdet med, hvordan toiletterne kan holdes pæne og rene.</i></p>
<p><b>Det æstetiske undervisningsmiljø</b></p>	<p><u><i>Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen</i></u></p> <p><i>Elevtrivslen er drøftet i ledelsen, hvor der er udvalgt områder, som er drøftet med elevråd og UMR. Elevråd og UMR har i samarbejde med elevrådskontaktlærere og ledelse ud fra ovenstående valgt at sætte fokus på indretningen af de fysiske miljøer i fællesrum og klasserum.</i></p> <p><i>I klasserne og ved fællessamlinger italesættes kultur om fastholdelse af positiv æstetisk kultur. Der er fokus på at skabe aktiviteter på tværs, som kan styrke og øge fællesskabsfølelsen. Ligesom der er skabt miljøer med grønne planter indendørs</i></p> <p><i>Afdelingen er bygget i 1950, hvor de lange gange var fremherskende og det er begrænset, hvor mange områder der er udlagt til studiemiljøer. Det er udfordrende at skabe miljøer, hvor kunst og udsmykning kan leve, da gangen er underlagt restriktioner i forhold til brandsikkerhed.</i></p> <p><i>Lokalerne er løbende malet, ligesom fællesrum er malet. Sammen med elevrådet og UMR har vi talt om, hvordan vi kan gøre inde miljøet pænere.</i></p> <p><i>Elevrådet arbejder med en ordning for at sikre et pænt miljø i klasserne, rengøring / oprydning / bedømmelse.</i></p>

<p><b>Det psykiske undervisningsmiljø</b></p>	<p><u>Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen</u></p> <p><i>88 % af eleverne svarer, at de er i social trivsel.</i></p> <p><i>Elevtrivslen er drøftet i ledelsen, hvor der er udvalgt områder, som er drøftet med elevråd og UMR. Elevråd og UMR har i samarbejde med elevrådskontaktlærere og ledelse ud fra ovenstående valgt at sætte fokus på ro &amp; orden, samt faglig støtte og inspiration</i></p> <p><i>Der er for alle klasser udarbejdet sociale årsplaner, som beskriver, hvordan der arbejdes og støttes op om det psykiske undervisningsmiljø. Disse er udarbejdet af klasseteamene.</i></p> <p><i>Vi har arbejdet med temaet "Støtte og inspiration gennem de sidste år. Her er eleverne blevet inddraget i, hvordan spørgsmålene i undersøgelsen kan forstås i forhold til en dagligdag i skolen.</i></p> <p><i>Vi har arbejdet med, at der i alle positioner er tydelige voksne i rummet sammen med eleverne. Klasserummet, fællesrummene m.v.</i></p> <p><i>Vi har åbnet op for fysisk/kreative områder i pauserne for at skabe flere aktivitets- og deltagelsesmuligheder.</i></p>
---	---

### Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

- Beskriv hvordan I har lavet handlingsplanen, og hvem der var med til arbejdet:

	Udfordring, der arbejdes med	Hvordan arbejdes der med udfordringen?	Ønsket mål efter indsatsen	Ansvarlig	Tidsramme
<b>Det fysiske undervisningsmiljø</b>	Miljøet i fællesområder og Toiletterne	Gennem elevråd og gennem klassemøder og fællessamlinger	Mere indbydende fællesarealer og pænere toiletter vises også i trivselsmålingen	Skoleleder	2027
	Miljøet i klasserne	Via klassemøder og gennem kontaktlærerne	Pæne og indbydende undervisningslokaler	Kontaktlærer og elever	2027
<b>Det æstetiske undervisningsmiljø</b>	Der er fokus på at klasselokalerne gøres pæne og ryddelige	Via klassemøder og gennem kontaktlærerne	Hyggelige miljøer i klasserne – der viser fagligheder.	Kontaktlærer og elever	2027
	Der er fokus på at fællesarealerne gøres pæne og ryddelige	Elevrådet kommer med forslag til, hvordan afdelingen kan udsmykkes. F.eks en årlig udsmykningsdag, eller kåring af det mest ryddelige klasserum i intervaller	Hyggelige miljøer i fællesarealerne hvor der kan ske læring såvel som sociale aktiviteter	Elevrådet, kontaktlærer, elevrådskontaktlærer & ledelse	
<b>Det psykiske undervisningsmiljø</b>	Fortsat arbejde med Støtte og inspiration. Vi lader eleverne tage testen 1 mdr før den store undersøgelse. På	Kontaktlærerne taler på klassemøderne med eleverne om, hvordan det psykiske undervisningsmiljø kan forbedres.	At alle elever er trygge i deres klasse og på skolen.	Personalet	

	den måde har læreren mulighed for at spørge ind til det midlertidige resultat for at forstå svarene.	Lærerne har hele tiden fokus på at sikre et godt og trygt undervisningsmiljø			
	Ro og orden	Elevrådet spørger ude i klasserne, hvordan der kan arbejdes med Ro og orden.	Stigning i resultatet på ro og orden i trivselsmålingen.	Personalet	2026/2027

#### Fase 4: Opfølgning på handlingsplanen

- Beskriv hvordan handlingsplanen evalueres – og hvornår
- Beskriv hvem der er med til at følge op på processen

<b>Det fysiske undervisningsmiljø</b>	<i>Trivselsmålingen. Drøftelse med elevråd, UMR og personale</i>
<b>Det æstetiske undervisningsmiljø</b>	<i>Drøftelse med UMR, elevråd og personale</i>
<b>Det psykiske undervisningsmiljø</b>	<i>Trivselsmålingen. Drøftelse med elevråd, UMR og personale</i>