

Kirstinebjergskolens principper for inklusion

Værdierne bag principper for inklusion er:

- I. *Forskellighed er en styrke og alle skal have mulighed for at være med.*
Alle børn er unikke og skal opleve, at de i Kirstinebjergskolen er en del af et fællesskab, hvor de trives og oplever anerkendelse. Alle har ret til at deltage i og bidrage til fællesskabet på samme vilkår.
- II. *Inklusion er alles ansvar.*
Ingen kan klare inklusionsopgaven alene, så alle skal inddrages og pålægges et ansvar. Inklusion kræver partnerskaber på kryds og tværs i og omkring skolen og særligt et nært samarbejde med forældrene.
- III. *Inklusion betyder tilpasning af læringsmiljøer til den enkelte elev.*
Samværet og undervisningen på skolen skal understøtte, at elevens stærke sider og potentiale sættes i fokus. Undervisning skal tilrettelægges, så alle børn og unge oplever sig inkluderet i et fælles læringsmiljø og oplever sig udfordret og under udvikling. Gennem pædagogisk praksis tages hensyn til at elever udvikler sig individuelt.

Principper for inklusion i Kirstinebjergskolen:

1. Undervisning og læringsmiljøer
 - Dannelsen af klasser og hold skal ske ud fra en målsætning om, at det enkelte barn oplever at høre til i fællesskabet.
 - I undervisningen skal der skabes mulighed for fleksible læringsmiljøer og varierede organiseringsformer, f.eks. gruppearbejde, undervisning på tværs af klasser/årgange, holddeling, udeundervisning, undervisningsdifferentiering, niveauinddelt undervisning m.m.
2. Forældre
 - Forældre er en væsentlig og afgørende ressource i samarbejdet om klassen samt den enkelte elevs trivsel, læring og udvikling.
 - Forældrene indgår i et forpligtende samarbejde med skolen, og de gøres bekendt med skolens og skolevæsenets strategi, mål og principper for inklusion.
 - Forældrene inddrages så tidligt som muligt gennem skole/hjem-samarbejdet, samt gennem arbejdet med forældrerollen. Forældrene skal opleve, at de er medansvarlige for at skabe et inkluderende fællesskab for alle børn på skolen.
3. Personale
 - Personalet opkvalificeres løbende til at løse inklusionsopgaver.

- Kompetenceudvikling, som støtter inklusion forventes prioriteret i kommunens og skolens planlægning.

4. Budget

- Skolen prioriterer i sin budgetlægning indkøb og tjenesteydelser, der fremmer skolens og personalets arbejde med inklusion, bl.a. så der kan skabes fleksible og varierede læringsmiljøer for børn og unge.

<p>En del af et fællesskab – Uddrag fra Kirstinebjergskolens overordnede værdier:</p> <p>Alle børn og unge skal opleve helhed og sammenhæng i deres liv, og at de er med i forskellige grupper og stærke fællesskaber, hvor alle er velkomne. Ånden på skolen er præget af anerkendelse, tryghed og livsglæde.</p> <p>Alle skal opleve at være i en kultur, hvor der er respekt for forskellige livsbaner og hvor mangfoldigheden og forskelligheden opleves som en styrke for fællesskab og udvikling.</p>	<p>Byrådet forstår følgende ved inklusion:</p> <p>Inklusion er den dynamiske og vedvarende proces, hvori skolen (daginstitutionen og klubben) øger mulighederne for tilstedeværelse, oplevelse af fællesskab, aktiv deltagelse og højt læringsmæssigt udbytte for alle elever (børn og unge). I den proces tages der særligt hensyn til de elever (børn og unge) som er i risikogruppen for marginalisering, eksklusion og lavt fagligt udbytte.</p>
--	---

Revideret af skolebestyrelsen august 2023 (skal genbesøges ifbm den nye børn, unge og uddannelsespolitik)