

Undervisningsmiljøvurdering for KBS afd. Høgevej

Formål og lovgrundlag

I henhold til undervisningsmiljøloven skal skoler mindst hvert tredje år udarbejde og offentliggøre en undervisningsmiljøvurdering (UMV), der indbefatter det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. UMV'en skal, med inddragelse af skolens undervisningsmiljørepræsentanter, beskrive undervisningsmiljøet, identificere udfordringer og inkludere en handlingsplan for at løse disse udfordringer.

Denne UMV for Kirstinebjergskolen afd. Høgevej, udarbejdet i 2024/2025, involverer 2 undervisningsmiljørepræsentanter fra 6. årgang, elevrådet, tovholder for elevrådet og ledelse og består af følgende faser:

1. Kortlægning af skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.
2. Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer.
3. Handlingsplan for løsning af identificerede problemer.
4. Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Den næste UMV skal udarbejdes og præsenteres senest i 2028.

Formel mødeaktivitet i løbet af skoleåret

Skoleåret	Deltagere	Emner
Kvartal 3 (juli – september)		
Kvartal 4 (oktober – december)	05/12 UMR gruppen	Gardiner
Kvartal 1 (januar – marts)	08/01 + 10/01	Toiletter
Kvartal 2 (april – juni)	03/06	Trivselsmålinger gennemgås m. hele elevrådet

Fase 1. Kortlægning af skolens undervisningsmiljø

Det fysiske undervisningsmiljø • Lokalers stand og indretning (lys, akustik, ventilation, temperatur, plads, møblering etc. • Rengøring og vedligehold • Udearealer (legeplads, boldbaner etc.	<i>Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen</i> Rundering af undervisningsmiljøet + møder med UMR, hvor der blev set på ønsker ift. det fysiske uv miljø bl.a. gennem "Et endnu bedre UV. Miljø" og "idecirklen". Elevrådskontaktlæreren har desuden talt med elevrådet om det fysiske undervisningsmiljø, så de kunne hjælpe med at kvalificere svar. Inddraget i kortlægningen: Elevråd, UVM, kontaktlærer til UMR+elevråd og ledelse.
Det æstetiske undervisningsmiljø • Sanseligt udtryk • Udsmykning • Stemning	<i>Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen</i> Anvendte skabeloner under forløb: Et endnu bedre UV. miljø + idecirklen- Inddraget i kortlægningen: Elevråd, UVM, kontaktlærer til UMR+elevråd og ledelse
Det psykiske undervisningsmiljø • Trivsel – personlig, social og faglig	<i>Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen</i> Trivselsmålingsundersøgelsen, som alle elever har besvaret samt møder med UMR/elevråd, som kontaktlærer for elevrådet har faciliteret.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det fysiske undervisningsmiljø	<i>Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen</i> UMR, AMR, kontaktperson & ledelsen har deltaget i vurderingen af kortlægningens resultater. Kortlægningen gav anledning til at igangsætte et forløb omkring gardiner i klasserne, som mange elever pegede på var nødvendigt for at bedre undervisningsmiljø.
Det æstetiske undervisningsmiljø	<i>Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen</i> UMR, AMR, kontaktperson & ledelsen har deltaget i vurderingen af diverse ønsker. Det gav anledning til et særligt konkret fokus på toiletforhold på Høgevej.
Det psykiske undervisningsmiljø	<i>Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen</i> AMR & Ledelsen har deltaget i kortlægning af resultater. Det vurderes, at selvom trivselsmålingen peger på et generelt godt psykisk undervisningsmiljø, så er det vigtigt fortsat at have fokus på lærer-elev relationen.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

- Beskriv hvordan I har lavet handlingsplanen, og hvem der var med til arbejdet:

	Udfordring, der arbejdes med	Hvordan arbejdes der med udfordringen?	Ønsket mål efter indsatsen	Ansvarlig	Tidsramme
Det fysiske undervisningsmiljø	Lys (sol)	UMR har undersøgt lys problematikker i klasserne	At kunne se i UV.	UMR - Gruppen + AMR	3 mdr.
Det æstetiske undervisningsmiljø	Toiletter	Alle elever (årgange) indrages i ønsker (farver, kunst, planter m.m.)	Pæne og regne toiletter, som eleverne ønsker at benytte.	UMR - Gruppen	3 mdr.
Det psykiske undervisningsmiljø	Lærer/ elev-relation	Udannelse/ viden/ guiding af lærer. Pæd. ud.vik. på HØG - forår 25 - særligt Louise Klinge. Elevernes trivselsmåling + deres udsagn.	At eleverne føler at lærerne kan lide dem.	Ledelse	25/26 + 26/27

Herudover har ledelsen udarbejdet en "drømme for Høg" guide på baggrund af både ledelse, medarbejderes og elevers input til ønskede fremskridt både ift. det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Fase 4: Opfølgning på handlingsplanen

- Beskriv hvordan handlingsplanen evalueres – og hvornår
- Beskriv hvem der er med til at følge op på processen

Det fysiske undervisningsmiljø	<i>Effekt evalueres gennem elevrådskontaktperson, UMR og elevråd.</i>
Det æstetiske undervisningsmiljø	Toiletterne er i fuld gang, med løbende elevinddragelse som foregår årgangsvist. Kontaktperson er tovholder. Vedligeholdelse = den gyldne toiletbørste skal måske i spil. Kontaktperson er tovholder. Ledelsen har på baggrund af samarbejdet med eleverne udarbejdet dokumentet ”Drømme for HØG”, som handler om alle ønsker/planer ift. at forbedre det æstetiske undervisningsmiljø. Der er desuden afsat tid til at personalet kan arbejde med dette i løbet af næste skoleår ligesom der er afsat tid til elevinddragelse løbende. Ledelsen er tovholder.
Det psykiske undervisningsmiljø	Videre arbejde med trivselsmåling og generelt oplevelse af elevernes trivsel/glæde i skolen. Personalet på HØG skal i løbet af næste skoleår arbejde med Louise Klinge med særligt fokus på opkvalificering af relationskompetencen – dette forventes at have en gavnlig effekt på det psykiske undervisningsmiljø. Vi har på HØG fokus på ture ud af huset, praksisfaglighed, tættere skole-hjem samarbejde mm. Ledelsen af tovholder og følger løbende op.