

Undervisningsmiljøvurdering (UMV)

Indhold

Introduktion.....	2
Formål og lovgrundlag.....	2
Relevante kapitler i undervisningsmiljøloven (baggrundsmateriale)	2
Kapitel 3 Deltagelse i uddannelsesstedets sikkerhedsarbejde	2
Kapitel 4: Undervisningsmiljøvurdering	3
Undervisningsmiljøvurdering for afd. Bøgeskovvej	4
Formål og lovgrundlag.....	4
Fase 1. Kortlægning af skolens undervisningsmiljø	4
Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen	6
Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet	8
Fase 4: Opfølgning på handlingsplanen	11

Introduktion

Formål og lovgrundlag

En undervisningsmiljøvurdering (UMV) har til formål at sikre et godt fysisk, psykisk og æstetisk undervisningsmiljø for eleverne og fremgår af undervisningsmiljøloven¹. Vurderingen er lovpligtig og skal gennemføres mindst hvert tredje år på alle skoler og uddannelsesinstitutioner i Danmark. Ledelsen skal inddrage undervisningsmiljørepræsentanterne i planlægningen, tilrettelæggelsen og gennemførelsen af samt opfølgningen på undervisningsmiljøvurderingen. Vurderingen skal være offentlig tilgængelig på skolens hjemmeside².

En undervisningsmiljøvurdering indbefatter:

1. Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø,
2. Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer
3. Udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses, og
4. Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Relevante kapitler i undervisningsmiljøloven (baggrundsmateriale)

Kapitel 3 Deltagelse i uddannelsesstedets sikkerhedsarbejde

§ 4. Elever, studerende og andre deltagere har ret til at vælge undervisningsmiljørepræsentanter til at varetage deres interesser over for uddannelsesstedets ledelse med hensyn til opfyldelse af bestemmelserne i § 1. Uddannelsesstedets ledelse kan tillade, at elever og studerende m.fl. tillægges mere vidtgående indflydelse på uddannelsesstedets undervisningsmiljø.

Stk. 2. Eleverne m.fl. kan vælge to repræsentanter til hver sikkerhedsgruppe, der er dannet på uddannelsesstedet i henhold til lov om arbejdsmiljø, og som beskæftiger sig med spørgsmål af betydning for undervisningsmiljøet.

Stk. 3. Eleverne m.fl. varetager selv valget og opstillingen af repræsentanter.

Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler herom og kan fastsætte, at undervisningsmiljørepræsentanterne kan udpeges af elevrådet eller de studerendes råd, hvor sådanne findes.

§ 5. Undervisningsmiljørepræsentanterne deltager i uddannelsesstedets sikkerheds- og sundhedsarbejde, når der behandles forhold af betydning for elever og studerendes undervisningsmiljø.

¹ [Undervisningsmiljøloven](#)

² [Sådan laver I en Undervisningsmiljøvurdering | DCUM](#)

Kapitel 4: Undervisningsmiljøvurdering

§ 6. Uddannelsesstedets ledelse sørger for, at der udarbejdes en skriftlig undervisningsmiljøvurdering af sikkerheds- og sundhedsforholdene samt forholdene vedrørende det psykiske og æstetiske miljø på uddannelsesstedet.

Stk. 2. Undervisningsmiljøvurderingen skal være tilgængelig på uddannelsesstedet for elever og studerende og andre interesserede.

Stk. 3. Undervisningsmiljøvurderingen skal revideres, når der sker ændringer, der har betydning for undervisningsmiljøet, dog mindst hvert tredje år.

§ 7. Undervisningsmiljøvurderingen skal mindst indeholde følgende elementer:

1. Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø,
2. beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer,
3. udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses, og
4. forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Stk. 2. Uddannelsesstedets ledelse skal inddrage undervisningsmiljørepræsentanterne i planlægningen, tilrettelæggelsen og gennemførelsen af samt opfølgningen på undervisningsmiljøvurderingen.

Undervisningsmiljøvurdering for afd. Bøgeskovvej, Kirstinebjergskolen

Formål og lovgrundlag

I henhold til undervisningsmiljøloven skal skoler mindst hvert tredje år udarbejde og offentliggøre en undervisningsmiljøvurdering (UMV), der indbefatter det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. UMV'en skal, med inddragelse af skolens undervisningsmiljørepræsentanter, beskrive undervisningsmiljøet, identificere udfordringer og inkludere en handlingsplan for at løse disse udfordringer.

Denne UMV for afd. Bøgeskovvej skole, udarbejdet i 2025, involverer undervisningsmiljørepræsentanter, elevrådet, medarbejdere og ledere og består af følgende faser:

1. Kortlægning af skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.
2. Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer.
3. Handlingsplan for løsning af identificerede problemer.
4. Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Den næste UMV skal udarbejdes og præsenteres senest i 2028.

Fase 1. Kortlægning af skolens undervisningsmiljø

Det fysiske undervisningsmiljø	<i>Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen</i>
• Lokalers stand og indretning (lys, akustik, ventilation, temperatur, plads, møblering etc. • Rengøring og vedligehold • Udearealer (legeplads, boldbaner etc.	Her i vores første år med UMV, besluttede UMR og elevrådskontaktlærere, at kortlægningen er blevet gennemført gennem årets elevrådsmøder, hvor et gennemgående tema på møderne fra klassernes elevrådsrepræsentanter har været "elevtoiletterne", hvor det generelle ønske har været at gøre disse mere indbydende og mindre ildelugtende. Processen: Derfor valgte UMR i samråd med elevrådskontaktlærere at fokusere på, hvad der kan gøre elevtoiletter på mellemtrinnet mere indbydende, og da 4.A er vores største klasse med 29 elever, blev denne klasse udvalgt til at indgå i et pilotprojekt omkring deres toilet.
Det æstetiske undervisningsmiljø	
• Sanseligt udtryk • Udsmykning • Stemning	

	UMR og kontaktlærer gennemførte derfor et interview med eleverne i 4.A for at høre, hvad de kunne forslå, der kunne gøres for at gøre deres toilet mere indbydende. Interviewet gav flg. sammenfattende resultater, som UMR gerne vil afprøve have ledelsens godkendelse til at afprøve i et pilotprojekt med 4.A: 1. At lave en markering uden for klassens toiletdør, hvor udenfor man skal vente, hvis toilettet allerede er optaget. Dette for at eleven, der er på toilettet, kan få ro til at sit ærinde* 2. At indplacere en duftfrsker, der kan tilføre toilettet en mere frisk luft 3. At få 3-lags i stedet for det normale 2-lags toiletpapir – for at få en rarere og blødere aftørningsoplevelse 4. At få afspillet stille musik på toilettet. De ønskede tiltag blev aftalt til gennemførelse med ledelsen med undtagelse af punktet om stille musik på toilettet. Dette punkt er pga. økonomiske og praktiske årsager droppet i første omgang. * På afdelingen, er der et toilet til hver klasse, hvorfor klassens piger og drenge benytter samme toilet. -
Det psykiske undervisningsmiljø • Trivsel – personlig, social og faglig	Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen Resultaterne af den nationale trivselsmåling danner grundlag for kortlægningen, og ledelsen har i samråd med elevrådskontaktlæreren besluttet, at det er faseresultater fra hhv. indskolingen og fra mellemtrinnet, som næste skoleårs undervisningsmiljøgruppe skal kigge nærmere på og arbejde med. Afdelingen har, som i mange år tidligere, opnået meget flotte trivselsresultater. Vi ligger højest i kommunen, så der er ingen alarmlamper, der blinker. Men derfor er der alligevel noget vi kan tage fat i. Dette har UMR, elevrådskontaktlærer og ledelsen sammen kigget på.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det fysiske og det æstetiske undervisningsmiljø	<i>Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen</i> <i>Efter en længere afprøvningsperiode på nogle måneder, blev 4.A udsat for en anonym survey, der spurgte ind til, hvilken effekt de tre tiltag med markeringen udenfor toiletdøren, duftfriskeren og tre-lagstoiletpapiret havde haft. Denne survey stod en UMR og skolelederen for.</i> <i>De anonyme svar grupperede sig således:</i> - 20 havde oplevet at markeringen udenfor døren havde haft en positiv effekt, mens 8 var i tvivl - 19 mente at duftfriskeren havde været god for oplevelsen på toilettet, mens 8 var i tvivl og 1 mente ikke, at den havde gjort noget godt - Kun 1 havde opdaget, at toiletpapiret i en periode havde været med 3 lag, mens 25 ikke havde opdaget det. <i>Survey'en spurgte afslutningsvis også, om eleverne havde andre og nye forslag til forbedringer af deres toiletforhold, og det resulterede i flg. svar:</i> <i>9 elever havde ingen nye forslag til forbedringer</i> <i>1 foreslog et gulvtæppe</i> <i>6 foreslog farver på væggene</i> <i>5 foreslog en opdeling af mellemtrinnets fire elevtoiletter, så drengene havde to at deles om, og pigerne to andre toiletter at deles om</i> <i>3 brød sig ikke ok tis på brættet</i> <i>6 syntes at det var træls med vand på gulvet</i> <i>2 der ikke brød som, at nogen havde skrevet på væggene</i> <i>2 foreslog pynt på toilettet, fx ifm. højtider.</i>
Det psykiske undervisningsmiljø	<i>Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen</i> <i>UMR, elevrådskontaktlærer og leder har kigget de to fasers resultater i gennem og har aftalt, at flg. to spørgsmålsgrupper skal der kigges nærmere på i det nye skoleår:</i> <i>0.-3. klasse omkring Social trivsel:</i> <i>1. Spørgsmålsgruppe</i>

	- <i>Er du glad for din skole?</i> Her har 85% svaret <i>klart ja</i>, men 15% (12 elever) har svaret <i>ja lidt</i>. - <i>Føler du dig alene i skolen?</i> Her svarer 80% klart nej, mens 14% (11,5 elever) <i>ja lidt</i>, og 6% eller 5 elever svaret <i>Ja</i>. - <i>Er du bange for, at andre børn griner af dig i skolen?</i> Her svarer 10% (8 elever) <i>ja</i>, mens 22% (18) svarer, <i>ja</i>. Lidt. Resten svarer klart <i>nej</i>. 2.Spørgsmålsgruppe: - <i>Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?</i> Her svarer 13 elever <i>nej</i>, mens 45 svarer <i>ja, lidt</i>. - <i>Er timerne kedelige?</i> Her svarer 7 <i>ja</i>, mens 27 svarer <i>ja, lidt</i> 4.-6. klasse: Her er der også to spørgsmålsgrupper omkring emnet Social trivsel: 1) <i>Er du glad for din skole?</i> Her svarer 12 elever <i>en gang i mellem</i>, 19 svarer <i>ja tit</i>, mens andre 19 svarer <i>meget tit</i> 2) <i>Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.</i> Her svarer 10 % (5 elever) <i>sjældent</i>, mens 44% (22 elever) svarer <i>hverken enig eller uenig</i>. 28% (14 elever) svarer <i>enig</i> og 18% (9 elever) svarer <i>helt enig</i>.
--	---

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

- Beskriv hvordan I har lavet handlingsplanen, og hvem der var med til arbejdet:

Denne handleplan er udarbejdet i et samarbejde mellem UMR, elevrådskontaktlærer og ledelsen

	Udfordring, der arbejdes med	Hvordan arbejdes der med udfordringen?	Ønsket mål efter indsatsen	Ansvarlig	Tidsramme
Det fysiske og det æstetiske undervisningsmiljø	1. Der er flere elever i 4.A, der føler sig forstyrret, når de er på toilettet. De oplever, at der meget ofte er andre elever, som ude fra river og rusker i døren, så man ikke får klaret sit ærinde inde på toilettet. 2. Der er en generel oplevelse af, at toiletterne lugter dårligt, og at man derfor ikke har lyst til at benytte toilettet.	Eleverne i 4.A orienteres om, at klassen er udvalgt til at afprøve nogle forsøg, der skal forbedre oplevelsen af at gå på toilettet: 1. Der afsættes med gulvtape et firkantet markeringsfelt udenfor toilettdøren, hvor udenfor man skal stå roligt og afventende indtil toilettet bliver ledigt. 2. Vi opsætter en duftfrisker, der løbende afgiver dufte til lokalet.	Gennem en anonym survey i 4.A, skal det afdækkes, om forsøgene har haft en positiv effekt, og om klassen derved kommer oftere på toilettet for at forrette sin nødtørft. Vi ønsker i survey'en at få undersøgt, 1. Har markeringen udenfor døren haft en positiv effekt? Opleves det, at markeringen er blevet respekteret? 2. Har duftfriskeren gjort en positiv effekt? Er de tidligere duftgener forsvundet? Er duften fra duftfriskeren god og behagelig?	Undervisningsmiljøgruppen (UVM-gruppen)	Foråret 2025

	3. Der er en oplevelse af, at man udenfor toilettet kan høre alt, det der foregår inde på toilettet. Derfor har man ikke lyst til at gå på toilettet. 4. Det ønskes, at vi kan få et blødere toiletpapir og gå fra 2-lags til 3-lagspapir. Når 3-lagspapiret indføres gør vi ikke klassens elever opmærksom på det. Opdager de det selv?	3. Det ønskes, at der spilles stille musik på toilettet, så der kan lægges en dæmper på andre lyde fra toiletbesøget. Det skal drøftes, om det er muligt at etablere et musikanlæg/installation, uden at det bliver for omstændeligt og uden at det bliver alt for omkostningstungt. 4. Vi skal have undersøgt om klassens elever selv opdager, at de i en periode har fået 3-lagspapir, og det skal undersøges, om papiret har haft en positiv effekt på deres toiletbesøg.	3. Vi afventer en afklaring omkring det tekniske og det udgiftsmæssige. 4. Har eleverne opdaget, at de i en længere periode har fået 3-lags i stedet for 2-lagstoiletpapir på deres toilet? Eleverne havde afslutningsvis i survey'en mulighed for at fremføre nye forslag, der kunne forbedre elevernes lyst til at benytte toilettet i løbet af skoledagen. (se resultaterne præsenteret i fase 2)		
--	--	---	---	--	--

Det psykiske undervisningsmiljø	I indskolingen fra 0.-3 klasse skal der arbejdes med to udfordringer inden for emnet "Social trivsel". Det drejer sig om to spørgsmåls-grupper: 1. gruppe: - <i>Er du glad for din skole?</i> - <i>Føler du dig alene i skolen?</i> - <i>Er du bange for, at de andre børn griner af dig i skolen?</i> 2. gruppe: - <i>Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?</i>	Når det nye elevråd og de to nye UMR'er fra hhv. 4. og 5. klasse er valgt i september måned, skal UMV-gruppen og elevrådet samles for at drøfte de muligheder de ser, man kan kigge dybere i, og hvad svarene dækker over. Spørgsmålet på nuværende tidspunkt, hvordan det undersøges nærmere i hhv. indskolingen og på mellemtrinnet. - Skal der udarbejdes en survey til hver i de to faser? - Er det spørgsmål, der kan tages op på klassemøder i klasserne? Under alle omstændigheder, skal disse spørgsmål ud at	Målet er, at der opstår en dynamisk proces, hvor elevrådet, klasserne og UMV-gruppen løbende arbejder med emnet og får afklaret, hvordan kortlægningen kan gennemføres, og efterfølgende hvilke prøvehandlinger eller tiltag, der kan iværksættes. Endelig er målet, at vi ved næste nationale trivselsmåling kan konstatere, at vores indsatser har båret frugt, og at endnu flere elever svarer positivt på de udvalgte spørgsmål.	UMV-gruppen	Skoleåret 25-26

	<i>-Er timerne kedelige?</i> På mellemtrinnet for 4.-6. årgang, skal der også arbejdes med udfordringer indenfor emnet "Social trivsel", som er opdelt i to spørgsmål: 1. <i>-Er du glad for din skole?</i> 2. <i>Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.</i>	vendes i klasserne og i personalegrupperne.			
--	---	---	--	--	--

Fase 4: Opfølgning på handlingsplanen

- Beskriv hvordan handlingsplanen evalueres, med hvem og hvornår.

Det fysiske undervisningsmiljø	Se nedenstående "Mødeaktivitet i løbet af skoleåret 2025-2026"
Det æstetiske undervisningsmiljø	Se nedenstående "Mødeaktivitet i løbet af skoleåret 2025-2026"

Det psykiske undervisningsmiljø	Se nedenstående "Mødeaktivitet i løbet af skoleåret 2025-2026"
--	--

Mødeaktivitet i løbet af skoleåret 2025-2026

Skoleåret	Deltagere	Emner
Kvartal 3 (juli – september)	Elevrådet, UMR elevrådskontaktlærere, ledelse, AMR. Elevråd og personale	September: Møde med UMR, elevrådskontaktlærere, elevråd, AMT, leder: - Vi lykønsker det nye elevråd og UM-repræsentanter og præsenterer kort undervisningsmiljøloven og hvilket arbejde, elevråd, UMR, AMR og ledelse har sammen og hver for sig. - Vi fastlægger en årsplan for skoleåret med angivelse af tidspunkter for udvalgets møder og det mellemliggende arbejde. - Det fysiske/æstetiske undervisningsmiljø - Opfølgning på sidste skoleårs UMV-handleplan omkring det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø. Hvad er planen, hvad skal implementeres? - Det psykiske undervisningsmiljø – UMR og AMR præsenteres for de spørgsmål og fokuspunkter fra den nationale trivselsmåling, som UMV-gruppen skal arbejde med i skoleåret 25/26. Kursus for UMR og ledelser På elevrådsmøde og personalemøde orienteres om UM-handleplanen og implementeringen.
Kvartal 4 (oktober – december)	Undervisningsmiljøgruppen bestående af: - UMR, elevrådskontaktlærere, AMR og leder Elevråd og personale	Oktober/november Møde: Opfølgning på UMV-kursus – hvad fik vi med derfra? Opfølgning på implementeringen af UM-handleplanen. Er vi på rette vej og hvad er de foreløbige resultater af implementeringen. På elevrådsmøde og personalemøde orienteres om status på implementering

Kvartal 1 (januar – marts)	UMR, elevrådskontaktlærer, elevrådet, AMR og ledelse	Januar/februar Møde: Opfølgning på handleplan og implementering – hvor er vi i processen? Hvordan har processen været, og skal vi fremadrettet gøre noget andet omkring: - Dataindsamling - Elevinvolvering - Analyser og vurderinger - Handleplan og implementering?
	Elevråd og personale	På elevrådsmøde og personalemøde orienteres om status.
Kvartal 2 (april – juni)	Ledelse og AMR	Resultaterne af national trivselsmåling: Ledelsen analyserer resultaterne af målingen, og udvælger i samarbejde med AMR og elevrådskontaktlærer de fasefokuseringer, de ser kan tages op med UMR og elevrådet. - Skal der evt. foretages nogle dybdegående undersøgelser som opfølgning på resultaterne?
	Undervisningsmiljøgruppen	Undervisningsmiljøgruppen drøfter, vurderer og prioriterer eventuelle gennemgående trivselsemner i de to faser. ○ Handleplaner for håndtering og implementering af de prioriterede trivselstiltag aftales.
		2.