



Undervisningsmiljøvurdering (UMV) Kirstinebjergskolen afd. Indre Ringvej 2024-2025

Indhold

Undervisningsmiljøvurdering for Kirstinebjergskolen afd. Indre Ringvej.....	2
Formål og lovgrundlag	2
Fase 1. Kortlægning af skolens undervisningsmiljø	2
Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen.....	4
Fase 3: Handlungsplan til forbedring af undervisningsmiljøet	6
Fase 4: Opfølgning på handlingsplanen	8

Undervisningsmiljøvurdering for Kirstinebjergskolen afd. Indre Ringvej

Formål og lovgrundlag

I henhold til undervisningsmiljøloven skal skoler mindst hvert tredje år udarbejde og offentliggøre en undervisningsmiljøvurdering (UMV), der indbefatter det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. UMV'en skal, med inddragelse af skolens undervisningsmiljørepræsentanter, beskrive undervisningsmiljøet, identificere udfordringer og inkludere en handlingsplan for at løse disse udfordringer.

Denne UMV for Kirstinebjergskolen, udarbejdet i foråret 2025, involverer Undervisningsmiljørepræsentanterne Victoria og Alberte, AMR Lene Møller-Hansen, tovholder på Elevrådet Wolle (Henrik Wollenberg), Ledelsesrepræsentant Tina Vestergaard Kristensen samt afdelingskoleleder Thomas Tramm Rotendahl, og består af følgende faser:

1. Kortlægning af skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.
2. Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer.
3. Handlingsplan for løsning af identificerede problemer.
4. Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Den næste UMV skal udarbejdes og præsenteres senest i 2028.

Fase 1. Kortlægning af skolens undervisningsmiljø

Det fysiske undervisningsmiljø <ul style="list-style-type: none">• Lokalers stand og indretning (lys, akustik, ventilation, temperatur, plads, møblering etc.• Rengøring og vedligehold• Udearealer (legeplads, boldbaner etc.	<p><i>Elevrådet har deltaget i undersøgelsen og repræsenterer derfor alle elever på skolen. UMR ønsker at inddrage flere (alle) elever i følgende</i></p> <p>1. Reparationer af ødelagt møbler og inventar.</p> <p><i>Rundtur på skolen og tage billeder af inventar og møbler som eksempler på noget som trænger til at blive repareret. UMR og TKI tirsdag d. 25.2 kl. 11.45</i></p> <p><i>NB proces med UMR</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Hvad antager vi data peger på?</i>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>2. <i>Hvad peger data på? (datakig)</i></p> <p>3. <i>Hvad fungerer allerede godt på vores skole – og vi kan selv kan gøre mere af?</i></p> <p>4. <i>Hvad fungerer ikke så godt – vi bør gøre noget ved?</i></p>
<p>Det æstetiske undervisningsmiljø</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sanseligt udtryk • Udsmykning • Stemning 	<p><i>Elevrådet har deltaget i undersøgelsen og repræsenterer derfor alle elever på skolen. UMR ønsker at inddrage flere (alle) elever i følgende.</i></p> <p>1. Toiletter evt med nudging, maling og evt musik</p> <p><i>Deltage i morgensang indskoling og mellemtrinnet i uge 8 og 9. Kort præsentation af elevrådet, postkasserne og UMRérne. Informere om arbejdet med at få Fredericias bedste toiletter – gode ideer skrives til postkassen.</i></p> <p>2. Bænke i skolegården- flyttes nede fra skoven tilbage i gården</p>
<p>Det psykiske undervisningsmiljø</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trivsel – personlig, social og faglig 	<p><i>Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen</i></p> <p>Data fra den nationale trivselsmåling forventes tilgængelig i slutningen af maj eller begyndelsen af juni. Dermed vil skolens medarbejdere kunne inddrage data/tendenser og opmærksomhedspunkter i planlægningen af det kommende skoleår i forbindelse med udarbejdelsen af "social årsplan" for klassen/årgangen i uge 32 -42</p> <p>Elevrådet vil på sit første møde i august, udpege konkrete fokus for den kommende periode.</p>

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

<p>Det fysiske undervisningsmiljø</p>	<p><i>TKI og UMR har videregivet foto til Lars (teknisk serviceleder), som vil sikre opfølgning.</i></p> <p>Elevrådet var selv overrasket over, at der var færre steder at tage billeder af end forventet.</p> <p>Det viste sig, at der reelt var væsentligt færre steder at tage billeder af, end forventet. Det taler for, at de samme steder, ser af mange – og heraf oplevelse af det fylder meget.</p> <p>I trivselsmålingen spørges der også til elevtoiletterne. Trods fokus på vore toiletter, er der i 0.-3. årgang 55 %, og i 4.-6- årgang i gennemsnit 43%, der svarer nej til, at vore toiletter er rene og pæne.</p>																								
<p>Det æstetiske undervisningsmiljø</p>	<p><i>Toiletterne er i bedre stand end først antaget. Dog ønsker eleverne, at toiletterne males i farver og evt benytte udsmykning som nudging</i></p>																								
<p>Det psykiske undervisningsmiljø</p>	<p><i>Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen</i></p> <p>Resultaterne er ofte til stor debat i både nationale og lokale medier. Det ændrer ikke ved, at skolens elever er blevet spurgt. Vi tillægger det stor betydning, at vores svarprocent er høj.</p> <p>Derfor giver det også mening at besøge en del af svarene. <i>Scoren er på en 5-scala (1-5)</i></p> <table border="1" data-bbox="696 1002 1529 1265"> <thead> <tr> <th>5 faktorer</th> <th>2024-25</th> <th>2023-24</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Social trivsel</td> <td>3,8</td> <td>3,7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Faglig trivsel</td> <td>3,5</td> <td>3,4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Støtte og inspiration</td> <td>3,2</td> <td>3,1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ro og orden</td> <td>3,6</td> <td>3,5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Generel trivsel</td> <td>3,5</td> <td>3,4</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Om end der er tale om en lille stigning, er vi glade for, at det også i dette års måling er en stigende tendens på alle parametre.</p>	5 faktorer	2024-25	2023-24		Social trivsel	3,8	3,7		Faglig trivsel	3,5	3,4		Støtte og inspiration	3,2	3,1		Ro og orden	3,6	3,5		Generel trivsel	3,5	3,4	
5 faktorer	2024-25	2023-24																							
Social trivsel	3,8	3,7																							
Faglig trivsel	3,5	3,4																							
Støtte og inspiration	3,2	3,1																							
Ro og orden	3,6	3,5																							
Generel trivsel	3,5	3,4																							

	<p>95% af eleverne i 0.-3. årgang svarer at de er glade for deres skole 89 % af eleverne i 4.-6. årgang svarer også at de er glade for deres skole</p> <p>I skoleåret 2024-25 er arbejdet med ”social årsplan” for alle klasser startet op. Der har ligeledes været fokus på klassemøder.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

- Beskriv hvordan I har lavet handlingsplanen, og hvem der var med til arbejdet:

	Udfordring, der arbejdes med	Hvordan arbejdes der med udfordringen?	Ønsket mål efter indsatsen	Ansvarlig	Tidsramme
Det fysiske undervisningsmiljø	Huller i vægge og opslagstavler som mangler skruer	Lars (teknisk serviceleder) ser på forholdene og udbedrer hurtigst muligt	Reparation af ødelagte ting sker hurtigst muligt i forhåbning om, at det mindsker yderligere skade.	UMR, TKI og Lars	Feb-april 25 Rep er foretaget på vedhæftet foto
Det æstetiske undervisningsmiljø	Toiletter som eleverne vil bruge	TKI vil undersøge, hvorvidt det bliver muligt at få malet enkelte toiletter og evt udsmykket med nudging	Attraktive toiletter	Ledelsen	Feb-april 2 Det prioriteres mandag d. 7.4 hvorvidt toiletterne skal males.
Det psykiske undervisningsmiljø	“Ro og orden”	Undersøgelse af, hvad “ro og orden” dækker over. Drøftelser i klasserne	Større bevidsthed om, hvad “ro og orden” betyder for både elever og undervisere.	Ledelsen og elevrådet samt personalet	Kommende skoleår

	Støtte og inspiration	Drøftelser i elevrådet og efterfølgende ude i klasserne om betydningen – hvad forstås ved støtte og inspiration	Øget bevidsthed om hvad der tillægges værdi og opleves som støtte og inspiration.	Ledelsen og elevrådet samt personalet	Kommende skoleår

Fase 4: Opfølgning på handlingsplanen

- Beskriv hvordan handlingsplanen evalueres – og hvornår
- Beskriv hvem der er med til at følge op på processen

Det fysiske undervisningsmiljø	<i>I det kommende skoleår drøftes Trivselsmålingen med elevrådet, Undervisningsmiljørepræsentanterne samt på relevante mødefora for skolens medarbejdere (team-, årgang, personalemøder)</i>
Det æstetiske undervisningsmiljø	<i>I det kommende skoleår drøftes Trivselsmålingen med elevrådet, Undervisningsmiljørepræsentanterne samt på relevante mødefora for skolens medarbejdere (team-, årgang, personalemøder)</i>
Det psykiske undervisningsmiljø	<i>I det kommende skoleår drøftes Trivselsmålingen med elevrådet, Undervisningsmiljørepræsentanterne samt på relevante mødefora for skolens medarbejdere (team-, årgang, personalemøder)</i>

