



ANTIMOBBESTRATEGI

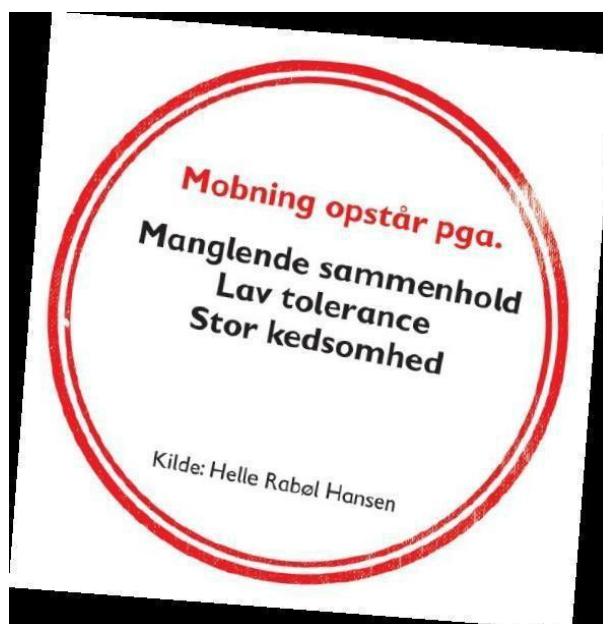
I Fredericia Kommune og på Kirstinebjergskolen arbejder vi målrettet for at sikre alle børn et trygt læringsfællesskab uden mobning. For at undgå mobning skal der opbygges trygge, tillidsfulde og tolerante fællesskaber med plads til alle.

Det betyder:

- at vi møder alle børn med respekt
- at alle handler, når de er vidne til mobning
- at alle lærer at tage ansvar for at opbygge positive, tillidsfulde, udviklende og tolerante fællesskaber med plads til alle

Målet med antimobbestrategien er at øge elevernes generelle trivsel, herunder at der på alle klassetrin arbejdes med veldefinerede og alderssvarende inden for digital dannelse.

Antimobbestrategien skal ses i sammenhæng med Kirstinebjergskolens vision og værdior.



Indholdsfortegnelse

MÅLET MED ANTIMOBBESTRATEGIEN	3
HVAD ER MOBNING?	3
HVAD ER DIGITAL MOBNING?	3
SÅDAN FOREBYGGER SKOLEN MOBNING I SKOLE og FRITIDSTILBUD	4
SAMARBEJDET MED SKOLE, FRITIDSTILBUD OG DAGTILBUD	5
INDDRAGELSE AF ELEVERNE	5
FORÆLDRESAMARBEJDET	5
LEDELSEN	6
HÅNDTERING AF MOBNING	7
INDSATSEN – HVAD KAN MAN GØRE?	7
HANDLEPLANEN (lovkrav)	8
KLAGEADGANG	8

MÅLET MED ANTIMOBBESTRATEGIEN

Målet er, at skolen forebygger og reducerer mobning (digitalt og på skolen) i videst mulige omfang og samtidig øger børnene/de unges generelle trivsel og mulighed for deltagelse i trygge læringsfællesskaber.

Det gør skolen ved at:

- opbygge trygge og tolerante børne-/ungefællesskaber, hvor man ser og anerkender hinanden, og hvor det at være forskellige betragtes som en styrke for barnets dannelse og læring i fællesskabet.
- tage fælles ansvar for, at alle oplever skolen som et rart sted at være og hjælper hinanden til at blive en del af fællesskabet, så ingen oplever, at de står uden for. Man anerkender og respekterer hinanden, og tager affære, når man oplever eller erfarer, at nogen bliver mobbet.
- beskytte børn og unge, der er udsatte og tage sig af de bagvedliggende problemer.
- reducere omfanget af digital mobning og sørge for, at børnene/de unge er trygge og ved, hvordan de skal agere på de digitale medier.

HVAD ER MOBNING?

Mobning er gentagende udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Handlingerne kan godt være forskelligartede og foregå i forskellige rum. Konsekvensen bliver, at en person bliver fysisk og/eller psykisk udstødt af fællesskabet.

Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik.

Mobning handler ikke om problembørn, men problemer i børne-/ungefællesskaber.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

HVAD ER DIGITAL MOBNING?

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt børn og unge, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skoletiden.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt styrke børnenes digitale dannelse, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og herved sikre en fornuftig færdsel i det digitale rum.

SÅDAN FOREBYGGER SKOLEN MOBNING I SKOLE og FRITIDSTILBUD

Skolen har fokus på læring med afsæt i anerkendelse, respekt og fællesskab, og giver plads til fejl.

Skolen sørger for at have viden om forskning, værktøjer og erfaringer mv. om antimobning både hos pædagogerne, lærerne, ledelsen og i ressourcecentret.

Skolen lytter som udgangspunkt til den enkelte barns oplevelse og er opmærksomme på forskellige børns måder og muligheder for at ytre sig.

Skolen har retningslinjer for, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden, og retningslinjerne er synlige og kendte i klassen, på årgangen, på skolen og i fritidstilbuddet.

Skolen kommunikerer tydeligt og jævnligt med børnene/de unge og forældrene om klassens trivsel og sikrer et respektfuldt samarbejde med forældrene i fælles alliance for at styrke børnenes trivsel.

Skolen har et særligt fokus på at støtte klassers fællesskab i forbindelse med modtagelse af nye elever, classesammenlægninger og overgange i fx indskoling og til 7.klasse, hvor børnene starter i nye klasser.

Skolen har undervisningsforløb om mobning i alle klasser og inddrager materialer og inspiration fra fx DCUM.dk, Fri for Mobberi, Trivsel fra Sex & Samfund, Red Barnet og Børns Vilkår. Skolen henter viden og ideer i relevant forskning og hos forskere på området. Skolen benytter sig også af ekstern ekspertise og fælles nationale tilbud og arrangementer om trivsel og digital dannelse, som fx:

- Åben Skoles temapakke om digital dannelse.
- Nationale arrangementer som "Sikker internet-dag" og "Uge Sex".
- Red Barnets: Mobningens ABC.
- SSP-initiativer om digital dannelse
- Sikkerchat.dk

Skolen inddrager eksterne eksperter, hvor det er relevant.

Skolen har taget stilling til, hvilke fag der har ansvaret for forskellige tematikker og opmærksomhedspunkter inden for digital dannelse, samt hvordan der konkret kan arbejdes med dette i de pågældende fag, samt i den understøttende undervisning.

Skolen overvejer, hvordan relevante temaer kan tænkes ind i fagene og i den understøttende undervisning.

Lærerne og pædagogerne videndeler om gode materialer og gode forløb, der fremmer børnenes trivsel og digitale dannelse og organiserer skolens viden om digital dannelse.

Lærerne/pædagogerne er opmærksomme på deres sprog, og hvordan de snakker til hinanden og om hinanden, til forældrene og om forældrene, til eleverne og om eleverne.

Frikvartererne:

Skolen har fokus på, at alle børn/unge har gode frikvarterer, og at de mindre elever altid har nogen at lege med, fx med hjælp fra de større elever igennem periodevis legepatruljer/venskabsklasser m.m.

Skolen har synligt tilsyn, så alle børn oplever sig trygge i frikvartererne og kan få hjælp til situationer, der kalder på hjælp fra voksne

SAMARBEJDET MED SKOLE, FRITIDSTILBUD OG DAGTILBUD

Der er en tæt kontakt mellem skole og fritidstilbud om trivselsmæssige udfordringer og samarbejde om løsninger. Der kommunikeres om børnenes trivsel på tværs af skole og fritidstilbud i det omfang, der er behov. Der samarbejdes på tværs af faggrupper om, at:

- Skabe et solidt fundament af fællesskab i og på tværs af klasser, så børnene møder hinanden med et åbent sind.
- Løse op for udfordringer, der opstår i samspil mellem børn/unge og mellem børn/unge og voksne.
- Danne gode og velfungerende fællesskaber, når børnene skal videre i skole fra dagtilbud.
- Skole og dagtilbud har et fælles sprog og en fælles viden om mobning mellem lærerne og pædagogerne på skolen og pædagogerne i dagtilbud.

INDDRAGELSE AF ELEVERNE

Skolen inddrager og opfordrer eleverne til, fx igennem elevrådet, at arbejde med klassernes trivsel og skolens antimobbestrategi.

Skolen inddrager eleverne i planlægningen af skolens aktiviteter og indsatser mod mobning. Fx en årlig trivselsdag på skolen, eks. Red Barnets initiativ: *Min Skole – min ven* for at markere betydningen af elevernes trivsel. Det sker på tværs af årgange for at øge fokus på elevernes trivsel og inspirere og motivere til fællesskab og samhørighed.

Skolen opfordrer til, at alle elever får besøg og selv besøger andre ud fra tanken om, at kendskab giver venskab.

For at styrke elevernes generelle sociale trivsel (herunder digital trivsel), henvender skolen sig oprigtigt spørgende og nysgerrigt til elever, fx igennem elevrådet, for at få belyst, hvad eleverne finder svært, og hvad de ønsker hjælp til.

Skolen arbejder løbende med digital dannelse for at styrke alle elever i at agere sikkert og hensynsfuldt på de digitale medier.

FORÆLDRESAMARBEJDET

Skolen er opmærksom på, at forældresamarbejdet er særlig vigtigt for at imødegå mobning, der kan finde sted både i skolen og fritiden. Samarbejdet på tværs af hjem, skole og fritidstilbud får derfor stor betydning.

I forhold til at imødegå digital mobning opfordrer skolen forældrene til at vise interesse for- og følge med i børnenes færd på de digitale medier og griber ind over for dårlig omtale af andre og dårlig opførelse, fx ved at bruge Din Digitale Vejviser.

Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre er gode rollemodeller og støtter op om klassens trivsel ved at deltage i forældremøder, temamøder og andre fælles tiltag i klassen.

Skolen opfordrer til og forventer åbenhed omkring udfordringer og et fortroligt rum forældrene imellem.

Skolen har klassens trivsel, herunder trivsel på de digitale medier, som et fast punkt på alle forældremøder.

Skolen opfordrer til og forventer sociale fest- og fødselsdagsregler, der sikrer, at alle elever eller alle drenge/piger inviteres til arrangementer i klassen, og tilskynder eleverne til at deltage i hinandens arrangementer.

Skolen opfordrer til og forventer, at forældre har et øje på, at deres barn leger bredt i klassen og ikke altid med de samme. Børnene? Eleverne? skal hjælpes til at udforske nye relationer.

LEDELSEN

Skoleledelsen spiller aktivt sammen med skolebestyrelsen om antimobbestrategien.

Skoleledelsen sørger for at have den fornødne viden om, hvordan medarbejdere forstår mobning og bedst muligt håndterer mobning på skolen.

Skoleledelsen tager initiativer, som kan udvikle en fælles digital kultur på skolen med implikationer for både medarbejdere, elever og skoleledelsen. Kulturen tager udgangspunkt i skolens værdier og virker rammesættende og retningsgivende for både lærer- og elevudfordringer samt sikrer en ensartet måde at håndtere digital mistrivsel på.

Skoleledelsen arbejder med at ekspliciterer de særlige forhold og opmærksomhedspunkter, som gør, at digitale problematikker "stikker af" fra skolens generelle trivselspolitik.

Skoleledelsen er tydelig omkring, hvem der har hvilke opgaver i forhold til forebyggende og indgribende indsatser i relation til mistrivsel på de digitale medier. Dette indebærer at organisere og beskrive de lokale kommandoveje og de forskellige ansvarsposter.

Skolens ledelse sikrer, at skolens ritualer (i forbindelse med fx afgangsklassers sidste skoledag) ikke skaber hverken utryghed eller foragt.

HÅNDTERING AF MOBNING

Tiltag skal ikke rettes mod enkeltindivider, men skal rettes mod den destruktive kultur i klassen.

Håndtering af mobning kan ske via tre trin:

1. En analyse af problemet forud for valg af håndteringsstrategi.
2. Planlægning af tiltag, herunder med fokus på, om man risikerer at udsætte allerede udsatte elever yderligere.
3. Evaluering og opfølgning – hold øje med hvad det er, skolen gør. Der findes ingen "quick fix"-løsninger på mobning.

INDSATSEN – HVAD KAN MAN GØRE?

Skolen skelner mellem initiativer, der er kortvarige og som har karakter af "brandslukning", og initiativer, der imødegår det bagvedliggende problem bag det konkrete tilfælde af mobning. Begge dele er nødvendige.

Skolen har klasseaftaler om, hvordan man forholder sig til mobning.

Skolen opfordrer elever, der er tilskuere til mobning, til at gå til en voksen (en lærer fra klassens team, forældre, gårdvagter, AKT-vejleder/inklusionspædagoger, skoleleder eller til børnetelefonen på 116 111).

Skolen kommunikerer tydeligt med børn og forældre og involverer dem i arbejdet med at bryde uhensigtsmæssige mønstre og adfærd.

Skolen spotter opmærksomhedspunkter i den årlige nationale trivselsmåling, sætter målrettet ind og følger udviklingen.

Skolen inddrager ressourcecentret til afdækning af forløb, sparring og indsatser og tilbyder bistand i og uden for skolens regi.

Skolen lytter til det enkelte barns/unges oplevelse og anerkender, at alle har ret til at få deres oplevelse taget alvorligt og blive lyttet til. Skolen er opmærksomme på børns/unges forskellige måder at ytre sig.

Skolen kommunikerer tydeligt, at fælles ansvar, værdighed og respekt er centrale elementer til at bryde uhensigtsmæssige mønstre.

Skolen involverer forældrene til de berørte børn/unge i processen, fx klassen, årgangen eller lignende og informerer hele klassens forældregruppe. Det gøres på en tryk og fornuftig måde.

Skolen støtter eleverne i at indgå positivt i klassefællesskabet.

Skolen opfordrer forældre, der får kendskab til mobning, til hurtigt at kontakte en fra barnets lærer-/pædagogteam.

Skolen opfordrer fagpersoner, der får kendskab til mobning, til at kontakte elevernes lærer-/pædagog-team eller gå til skolens leder for sparring.

Skolen opfordrer klassens lærer/pædagog, der får kendskab til mobning, til at gå til AKT eller ledelsen for sparring.

Skolen opfordrer til konstruktiv og opbyggelig dialog om udfordringer på forældremøder og i andre møderegi. Der tales om håndtering af problemer og ikke om problembørn.

Skolen gør det meget tydeligt for både lærere, pædagoger, børn/unge og forældre, hvad man gør, hvis man oplever problemer med mobning, herunder digital mobning. Det indebærer et overblik over, hvem man skal henvende sig til, og hvor man kan få hjælp – både internt og eksternt.

Skolen udarbejder en handleplan med konkrete tiltag indenfor 10 arbejdsdage, efter der er konstateret problemer med mobning eller det psykiske undervisningsmiljø.

Skolen informerer forældrene om, hvordan de kan klage over skolens håndtering eller afgørelse af en sag om mobning.

HANDLEPLANEN (lovkrav)

Der skal være udarbejdet en handleplan senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Handleplanen skal indeholde konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver stoppet og skal både forholde sig til hele elevgruppen og de direkte involverede parter. Tiltag, der blot forholder sig til de direkte involverede parter, vil ikke nødvendigvis stoppe mobningen og kan reelt medføre en forværring af mobningen.

Børne-/ungegruppens rummelighed og sammenhold skal styrkes, og nøglepersoner i håndtering af mobning og trivsel skal inddrages, herunder forældre, AKT-vejledere/inklusionspædagoger eller SSP-medarbejdere. Der findes ikke én måde at håndtere mobning på, da det altid vil være afhængigt af den aktuelle situation og børne-/ungegruppe. Derfor skal handleplanen udarbejdes på baggrund af det konkrete tilfælde. Indsatserne i handleplanen kan være kort- eller langsigtede og kan ligge på både skole-, klasse- og individniveau. Skolen skal selv vurdere, hvilke tiltag der bedst muligt kan løse problemerne i det konkrete tilfælde.

Skolen kan få sparring fra Børn og Unge / Center for Pædagogisk Viden og udvikling (CPU).

KLAGEADGANG

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over skolens indsats omkring det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Det kan være, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi, ikke laver en handleplan ifm. mobning eller hvis der bliver reageret utilstrækkeligt ved konkrete tilfælde af fx mobning.

Klagen indgives til distriktsskolelederen. Hvis der ikke gives fuldt medhold i klagen, videresendes klagen til forvaltningen (Børn og Unge), der videresender klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø. Dansk Center for Undervisningsmiljø vil herefter kunne udstede et påbud til skolen.

Se også proceduren for klager over det psykiske undervisningsmiljø herunder mobning på Fredericia kommunes hjemmeside.

Bilag som vedhæftes klagen er:

Handleplan vedrørende den konkrete situation og en redegørelse for de midlertidige foranstaltninger, som skolen eventuelt måtte have iværksat.
Skolens undervisningsmiljøvurdering (UMV).
Den seneste nationale trivselsmåling for elevens klasse.
Samt evt. andet relevant materiale.