



Undervisningsmiljøvurdering 19/20

Identifikation og kortlægning	Beskrivelse	Handling	Opfølgning
Eleverne er i mindre grad utilfredse med skolens udearealer	<p>Udearealerne er medtaget af dræning som følge af oversvømmelser.</p> <p>Fodboldbanen er meget græsfattig, og ved vådt vejr dannes decideret mudderpøle på hele området.</p>	<p>Vi søger hvert år legepladspuljen, og er blevet begunstiget de sidste to år.</p> <p>Derudover bruges en emneuge på, sammen med elever, til at bygge en klatrevæg og siddehjørner.</p>	<p>Vi har nedsat et legepladsudvalg, som udarbejder ideer og ønsker, og som, sammen med tekniske serviceleder, sørger for at søge de puljer, der er.</p> <p>Derudover er elevrådet involveret i forhold til ønsker og ideer fra eleverne.</p>



Identifikation og kortlægning	Beskrivelse	Handling	Opfølgning
Det fysiske undervisningsmiljø	<p>Vores inventar fremstår som værende af ældre dato og meget slidt.</p> <p>I 2013 blev 4 skoler lagt sammen til en og møblementet er derfor sammensat af forskellige kvaliteter og stilarter.</p> <p>Det får klasselokalerne til at fremstå rodede og usammenhængende.</p>	<p>Distriktslederen har sammen med vores administrative leder iværksat en langsigtet plan om, at der hvert år tilgodeses hele årgange med nye klassemøbler.</p> <p>Derudover har vi fokus på oprydning og rengøring.</p>	<p>Vores administrative leder holder, i samarbejde med vores tekniske serviceleder, styr på fordelingen</p>



Identifikation og kortlægning	Beskrivelse	Handling	Opfølgning
Generende sollys	Trods udvendig solafskærmning på ydersiden af bygningen, generes undervisere og elever af solen, som bl.a. forstyrrer brug af projektor i undervisningen.	Der er søgt om midler til gardiner i de mest udsatte klasselokaler.	Lige så snart midlerne er til det, bestilles gardinerne. I mellemtiden afskærmes med div. materialer, eksempelvis karton.



Identifikation og kortlægning	Beskrivelse	Handling	Opfølgning
Støtte i undervisningen	<p>Eleverne har svaret, at de i nogen grad oplever støtte til at indgå i undervisningen.</p> <p>Når de ikke i høj grad oplever det, kan det skyldes klassekvotient, elever med udfordringer, der kræver ekstra opmærksomhed eller blot at det er svært, at vente "på tur", fordi man er vant til at blive hørt straks.</p>	<p>Uanset årsag, er det vores opgave at være i dialog og vejlede eleverne, således at de altid føler sig set, hørt og forstået.</p> <p>Det gør vi bl.a. ved at arbejde med feed-back og motivation.</p> <p>Vi har stort fokus på vores pædagogiske ledelse og klasserumsledelsen.</p> <p>Teamsamarbejdet er i fokus og teamet er fælles om alle opgaver.</p>	<p>Både i LSP og i Trivselsmålinger vil det være tydeligt at se, om elevernes oplevelse af problemstillingen har ændret sig.</p>



Identifikation og kortlægning	Beskrivelse	Handling	Opfølgning
<p>Støtte i sociale sammenhænge</p>	<p>Eleverne har svaret at de i nogen grad oplever støtte til at indgå i sociale sammenhænge.</p> <p>Når de ikke i høj grad oplever det, kan det skyldes klassekvotient, elever med udfordringer, der kræver en særlig tilgang eller blot at det er svært, at forstå de sociale spilleregler.</p>	<p>Uanset årsag, er det vores opgave at være i dialog og vejlede eleverne, således at de altid føler sig set, hørt og forstået.</p> <p>Vi har stort fokus på fællesskabet. Vi øver os i at være sammen og være gode til at være sammen. Det gør vi bl.a. hver torsdag, når vi har fællessamling, vi gør det på vores Trivselsdag, i emneuger og på fagdage.</p> <p>Hver gang en mulighed byder sig, er vi sammen på tværs af klasser og årgange.</p>	<p>Fællesskabet er et overordnet tema for skolen, og det har vores fokus i alt hvad vi beskæftiger os med.</p> <p>Derfor har vi øje for det og følger op på det løbende.</p>



Identifikation og kortlægning	Beskrivelse	Handling	Opfølgning
Vold	<p>Elever svarer, at de i flere tilfælde har oplevet vold.</p> <p>Vi ser oftest konflikterne i frikvartererne, hvor elever kommer i konflikt over fordelingen af fodboldbaner fx</p>	<p>Vi har udarbejdet helt klare aftaler for hvem, der spiller hvor og hvornår.</p> <p>Vi prioriterer gårdvagter højt, fordi det er de voksnes opgave at vejlede eleverne og lære dem at være gode til at være sammen.</p> <p>Alle gårdvagter er iklædt gul refleksvest, således at eleverne let kan få øje på dem.</p> <p>På vores ugentlige klassemøder, er konflikthåndtering altid et tema.</p> <p>Vi har legepatrulje, der igangsætter og deltager i aktiviteter i pauserne.</p>	<p>Der følges altid op på klassemøderne, hver uge, ligesom teamet efterbehandler hver konflikt på teammødet, ugentligt.</p>



Identifikation og kortlægning	Beskrivelse	Handling	Opfølgning
Toiletter	Elevne svarer, at de i høj grad er tilfredse med skolens toiletter.	<p>Toiletterne har altid været et fokus for elevrådet.</p> <p>For 5 år siden årgangsopdelte/klasseopdelte vi toiletterne. Det vil sige, at man udelukkende benytter "sine egne" toiletter.</p> <p>Elevne er involveret i opgaven med at holde øje med standarden.</p> <p>Vi har prioriteret at rengøringen er over toiletterne to gange dagligt.</p> <p>På den måde er det lykket at holde en vis standard.</p>	<p>Teknisk serviceleder følger op på det løbende, i samarbejde med rengøringen og ledelsen.</p> <p>Den kommende trivselsmåling vil kunne vise den forventede progression.</p>